

## Tips til hvordan bruke Wateachu™ i undervisningen

Wateachu har blitt testet ut på noen få utvalgte skoler. Basert på erfaringer så langt kommer her noen tips som kan være greie å ta med seg når man skal begynne å bruke Wateachu i klasserommet. Dokumentet er på et par sider men tar ikke lang tid å lese gjennom og vi anbefaler at du leser gjennom for å slippe å gjøre de samme feilene som andre har gjort før deg.

Etter hvert som du tar i bruk Wateachu i klassen din vil du sikkert gjøre egne erfaringer. Om du har innspill, tips eller tilbakemeldinger hører vi gjerne fra deg. Bruk «Feedback»-skjemaet vårt [HER](#).

Noen utvalgte tips til hvordan bruke Wateachu i undervisningen:

- ❖ Elever kan ikke registrere brukere før skolen deres er opprettet og skolen skal opprettes av en lærer, så sørg for at du er på Wateachu før elevene er det.
- ❖ Når du skal få elevene inn på Wateachu første gang er det greit å gi elevene i lekse å lage egne brukere for å spare tid i klasserommet. Registreringsprosessen er ganske selvforklarende.
- ❖ Når de har registrert seg i systemet og skal bli medlemmer av din klasse deler du bare klassekoden med dem, enten på mail, læringsplattform, på tavla eller på andre måter.
- ❖ Det er viktig at lærer gjennomfører Wateachu-opplegget fra sin side og vi tror at dette kan ha mye å si for hvor vellykket Wateachu blir i undervisningen din. Dette vil si at i utgangspunktet skal ingen få hjelp fra lærer før de først har spurt om og fått hjelp av en medelev. Når de så har fått «medelevhjelp» og eventuelt fortsatt ikke har fått til oppgaven er det lov å rekke opp hånda og spørre lærer om hjelp. (Lærer er ikke en del av Wateachu-systemet og eneste måte å få hjelp fra lærer på er som før, å rekke opp hånda.)
- ❖ Hvordan man ønsker å bruke hjelpefunksjonen kan man teste litt ut. Hvis elevene sitter èn og èn er det naturlig at man gjennomfører Wateachu-opplegget helt og praktiserer at man bare spør om hjelp gjennom Wateachu. Hvis elevene sitter to og to kan man velge om man skal gjøre det samme eller om elevene skal kunne velge om de vil spørre sidemann/-kvinne eller Wateachu.
- ❖ Tanken med Wateachu er at elevene bruker applikasjonen kontinuerlig, altså at de ser hvilken oppgave de skal gjøre, gjør denne i bøkene sine og så registre rer at de er ferdig og ser neste oppgave de skal gjøre. Noen elever kan finne på å «samle opp» oppgaver og gjøre unna mange oppgaver i boka si før de så registrerer disse i Wateachu. Dette fungerer dårlig, både fordi lærer mister den digitale, oppdaterte oversikten over elevenes progresjon og fordi Wateachu mister oversikt over hvem som kan hjelpe medelever og ikke. Forklar dette for elevene og sørg for at de jobber kontinuerlig med applikasjonen.
- ❖ Noen elever kan finne på å krysse av for at de har gjort oppgaver de ikke har gjort, kanskje særlig når Wateachu er nytt for dem. Du som lærer vil gjerne fatte mistanke om dette om èn elev ligger 10 oppgaver foran alle andre i læreroversikten din. Det er viktig at elevene forstår at å jukse med hva som er gjort og ikke, ikke bare gir et feilaktig inntrykk overfor deg som lærer, men også blir feil ovenfor de andre elevene siden Wateachu da vil kunne be elever

som egentlig ikke har gjort oppgaven om å hjelpe elever som faktisk trenger hjelp med oppgaven.

- ❖ Det er viktig at elevene har tilgang til fasit eller andre måter å sjekke at de har forstått oppgavene på. Det er også viktig at elevene faktisk sjekker at de har gjort oppgaven rett før de trykker «Ferdig», siden det å markere en oppgave som ferdig gjør at Wateachu kan plukke dem ut til å hjelpe andre medelever med akkurat denne oppgaven.
- ❖ Hjelpesfunksjonen kan oppleves uvant for elevene i starten og det kan være ganske nytt å skulle forklare fag for andre medelever som man kanskje ikke kjenner så godt. Dette er litt av poenget med Wateachu og det er viktig at lærer er med og støtter og styrer denne læringsprosessen sammen med elevene.
- ❖ Det er viktig å oppmuntre til at man faktisk går og hjelper noen når man får et varsel om dette, uavhengig av hvem det er. Hvis det ikke kommer noen innen et gitt intervall vil Wateachu prøve å finne en ny person, men det er bare én og én person som blir spurt, nettopp for å trene samarbeid og øke elevinteraksjonen. Vi tror også at det er mye god læring i nettopp det å prøve å lære bort noe til andre.
- ❖ Hvis elevene har problemer med å huske wateachu.no er det mulig i nettleser på mobil å velge å sende/legge web appen til forsiden av mobilen slik at det ser ut som om den er en vanlig app. Hvordan dette gjøres vil variere på ulike telefoner og operativsystem.
- ❖ Som med mange andre pedagogiske verktøy tar det tid for både lærere og elever å bli vant til nye måter å jobbe på. Det er derfor viktig at man tar tiden til hjelp og prøver å introdusere Wateachu på en gjennomført måte. Vår erfaring er at om dette blir gjort kan responsen fra elevene være veldig god mens hvis elevene får for stor frihet til om de vil/ikke vil bruke applikasjonen, kan det gi mer varierende resultater. (Hos den testklassen som brukte Wateachu lengst og som hadde en lærer som brukte Wateachu gjennomført i matematikkundervisningen sin svarte ca. 90% at elevene at de videre ville valgt mattetimer med Wateachu vs. mattetimer uten Wateachu)
- ❖ LYKKE TIL!